

۱. وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد بر اساس نظام معیار اسلامی است که تحقق آن باعث.....

الف) دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله

ب) دستیابی به غایت زندگی در این دنیا و در آخرت

ج) دستیابی به غایت زندگی در این دنیا

د) دستیابی به غایت زندگی در آخرت

۲. کدام یک از موارد زیر در رابطه با حیات طیبه نادرست می باشد؟

الف) یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه تکیه بر ارزش غایی زندگی می باشد

ب) نظام معیار متناسب با آن یعنی مبانی و ارزش های مقبول دین اسلام است

ج) تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی دنیوی و اخروی می باشد

د) وجه تمایز اساسی حیات طیبه از زندگی غیر دینی سکولار محسوب می شود

۳. کدام یک از موارد زیر درست می باشد؟

الف) سن تعلیم و تربیت رسمی ۱۵ سالگی است

ب) سن افراد لازم تعلیم لازم التربیه طبق قانون مشخص می شود

ج) وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب بر اساس نظام معیار اسلامی است

د) دو مورد از جمله های بالا درست می باشد

۴. یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه چیست؟

الف) تکیه بر ارزش اولیه زندگی

ب) تکیه بر ارزش غایی زندگی

ج) تکیه بر ارزش اولیه زندگی دنیوی و اخروی

د) تکیه بر ارزش غایی زندگی دنیوی و اخروی

۵. نظام دوری چیست؟

- الف) عبارت است از همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی
- ب) عبارت است از همراهی معلم با دانش آموزان در رشد زمینه‌های فردی و اجتماعی
- ج) همراهی معلم با دانش آموزان در رشد زمینه‌های فرهنگی
- د) همراهی معلم با دانش آموزان در رشد زمینه‌های شغلی و آینده دانش آموز

۶. کدام یک از موارد زیر درست می‌باشد؟

- الف) سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگی است
 - ب) وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد بر اساس نظام معیار است
 - ج) گزینه الف و ب
 - د) نظام دوری عبارت است از همراهی معلم با دانش آموز در رشد زمینه‌های فردی و اجتماعی
۷. کدام یک از موارد نادرست می‌باشد؟

- الف) هویت مجموعه‌ای از بینش‌ها باورها گرایش‌ها اعمال و صفات آدمی است
 - ب) معلم و مربی به فردی گفته می‌شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی بر عهده دارد
 - ج) سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگی است
 - د) یکی از مشخصات اصلی حیات طیبیه تکیه بر ارزش غایی زندگی دنیوی و اخروی است
۸. مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش شامل چه مواردی می‌باشد؟

الف) فلسفه تعلیم و تربیت

- ب) فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ج) رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران
- د) هر سه مورد بالا

۹. نظام دوری چیست؟

الف) نظامی است بر اساس نظام معیار اسلامی

ب) تحقق آن دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد

ج) یعنی همراهی معلم با دانش آموز در چند پایه تحصیلی

د) معرف وضع مطلوب دست یافتنی است

۱۰. چشم انداز چیست؟

الف) معرف وضع مطلوب دست یافتنی است

ب) با الهام از وضعیت آرمانی انعکاس یافته

ج) تحت تاثیر چالش ها ترسیم شده

د) هر سه مورد

۱۱. بنا بر نظامنامه تدوین سند جامع تحول و نوسازی نظام آموزشی چشم انداز چگونه تعریف می شود؟

الف) چشم انداز نظام آموزشی اعلامیه جهت گیری نظام آموزشی است

ب) بیانگر هویت و آرمان است

ج) تصویری از مقاصد آینده نظام آموزشی کشور را ترسیم می کند

د) هر سه مورد از تعاریف بالا درست می باشد

۱۲. چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی شامل چه مواردی است؟

الف) نظام آموزشی و سیاست های کلی نظام

ب) سند چشم انداز ۲۱ ساله و فلسفه تعلیم و تربیت

ج) سند چشم انداز ۲۰ ساله و فلسفه تعلیم و تربیت

د) موارد الف و ب

۱۳. کدام یک از موارد زیر نادرست می باشد؟

الف) چشم انداز معرف وضع مطلوب دست یافتنی است

ب) این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی شامل نظام آموزشی و سند چشم انداز ۲۱ ساله است

ج) استنادات این چشم انداز فرایندی است که به این تصویر از وضع مطلوب دست یافتنی معنا می بخشد

د) موارد الف و ب

۱۴. کدام یک از جمله های زیر در رابطه با حیات طیبه درست می باشد؟

الف) وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد بر اساس نظام معیار اسلامی می باشد

ب) تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد

ج) این گونه زندگانی مستلزم ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی می باشد

د) هر سه مورد

۱۵. کدام یک از موارد زیر در رابطه با گزاره های ارزشی درست می باشد؟

الف) امل ارزش ها بایدها و نبایدهای اساسی است

ب) همه سیاستگذاران و کارگزاران نظام پایبند به آن می باشد

ج) این ارزش ها بر اساس آموزه های قرآن کریم و سنت پیامبر می باشد

د) هر سه مورد بالا

۱۶. کدام یک از موارد زیر در رابطه با بیانیه ارزش ها درست می باشد؟

الف) این ارزش ها بر اساس آموزه های قرآن کریم و سنت پیامبر و اهل بیت می باشد

ب) این ارزش ها بر اساس قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و رهنمودهای رهبر انقلاب اسلامی می باشد

ج) موارد الف و ب

د) این ارزش ها بر اساس سند چشم انداز ۲۱ ساله تهیه و تدوین شده است

۱۷. کدام یک از موارد زیر جزو گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی می‌باشد؟

الف) فرایند تعلیم و تربیت در تمامی ساحت‌های تعلیم و تربیت می‌باشد

ب) زمینه سازی کسب شایستگی‌های پایه با تاکید بر خصوصیات مشترک اسلامی

ج) هویت شناخت مدار و واقع‌نمایی و معنای گسترده جامع و منسجم معرفت

د) هر سه مورد

۱۸. کدام یک جزو ویژگی‌های مدرسه در افق چشم انداز است؟

الف) خود ارزیاب مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی

ب) تامین کننده نیازهای فردی و اجتماعی و محیط اخلاقی

ج) برخوردار از مربیان دارای فضایل اخلاقی و شایستگی‌های حرفه‌ای

د) هر سه مورد

۱۹. مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت چه می‌باشد؟

أ) آموزه‌های بنیادین مهدویت و انتظار

ب) میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی

ج) زمینه سازی کسب شایستگی‌های پایه

د) پیروی از آموزه‌های قرآن کریم

۲۰. کدام یک از ابعاد زیر زمینه‌سازی کسب شایستگی‌های پایه در راستای تکوین و تعالی پیوسته هویت دانش آموزان می‌باشد؟

أ) ابعاد فردی و خانوادگی

ب) ابعاد اجتماعی

ج) موارد الف و ب

د) ابعاد فردی و خانوادگی و فرهنگی

۲۱. معرفت شامل.....می‌باشد.

أ) معرفت وحیانی

ب) معرفت عقلانی

ج) معرفت انسانی و نقلی و تجربی

د) گزینه الف و ب

۲۲. کدام یک از نقش‌های زیر به عنوان هدایت کننده و اسوه‌ای امین و بصیر در فرایند تعلیم و تربیت به شمار می‌آید؟

- أ) نقش والدین
- ب) نقش معلم مربی
- ج) نقش امام و راهنما
- د) موارد ب و ج

۲۳. کدام یک از موارد زیر جزو گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد؟

- أ) نقش معلم به عنوان هدایت کننده و اسوه‌ای امین
- ب) بصیرت و تعالی در زمینه‌های گوناگون عبادی اخلاقی اعتقادی سیاسی اجتماعی فرهنگی
- ج) کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی
- د) هر سه مورد

۲۴. بصیرت و تعالی در کدام یک از زمینه‌های زیر می‌باشد؟

- أ) زمینه‌های عبادی اخلاقی
- ب) زمینه‌های اعتقادی
- ج) زمینه‌های عبادی اخلاقی اعتقادی سیاسی اجتماعی فرهنگی
- د) زمینه‌های اقتصادی و نظامی

۲۵. کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی شامل کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟

- أ) ایمان و تقوا و توبی و تبری
- ب) عمل صالح خودباوری و روحیه مجاهدت
- ج) ظلم ستیزی علم حکمت شجاعت و صداقت
- د) سه گزینه الف ب و ج درست می‌باشد

۲۶. کدام یک از موارد زیر به عنوان کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه‌های تربیتی می‌باشد؟

- أ) مدرسه
- ب) خانه
- ج) کانون‌های فرهنگی
- د) مدرسه و کانون‌های فرهنگی

۲۷. مهمترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی کدام نهاد می‌باشد؟

- أ) سازمان های دولتی

ب) سازمان‌های غیردولتی

ج) آموزش و پرورش

د) نهادهای اجتماعی و فرهنگی

۲۸. کدام یک از جمله‌های زیر نادرست می‌باشد؟

ا) سازمان‌های دولتی و غیردولتی مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی به شمار می‌آید

ب) نهاد آموزش و پرورش با تاکید بر شایستگی‌های پایه زمینه‌های دستیابی دانش آموزان به مراتبی از حیات طیبه را فراهم می‌سازد

ج) نقش آموزش و پرورش نقش مهمی در زیرساخت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی خواهد داشت

د) سنین لازم التعلیم طی ۱۲ پایه ۴ دوره تحصیلی ۳ ساله در آموزش و پرورش خواهد بود

۲۹. دانش آموزان در طی چند پایه مراتبی از حیات طیبه را می‌گذرانند؟

ا) ۱۶ پایه یعنی دو دوره تحصیلی ۸ ساله

ب) ۱۲ پایه یعنی ۴ دوره تحصیلی ۳ ساله

ج) ۱۲ پایه یعنی سه دوره تحصیلی ۴ ساله

د) ۱۶ پایه یعنی ۸ دوره تحصیلی ۲ ساله

۳۰. کدام یک از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

ا) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی و سکولاریسم است

ب) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی توانمند در زمینه سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادهاست

ج) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی باعث شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی است

د) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی تدریجی می‌باشد

۳۱. مدرسه جلوه‌ای از تحقق کدام یک از مراتب زیر می‌باشد؟

ا) مراتب حیات طیبه

ب) کانون عرضه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی

ج) زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان

د) هر سه مورد

۳۲. مدرسه جلوه‌ای از تحقق چیست؟

ا) تحقق مراتب حیات طیبه

ب) عرضه خدمات و فرصت‌های شغلی

ج) تکوین و تعالی پیوسته نظام بر اساس معیار اسلامی

د) در چارچوب منطق و رهنامه نظام تعلیم و تربیت

۳۳. مدرسه در افق چشم انداز دارای چه ویژگی‌هایی است؟

أ) تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی

ب) نقطه اتکای دولت و ملت در رشد

ج) برخوردار از قدرت تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی در حوزه‌های

د) هر سه مورد

۳۴. کدام یک از موارد زیر جزو ویژگی‌های مدرسه در افق چشم انداز است؟

أ) نقش آفرین در انتخاب آگاهانه عقلانی مسئولانه و اختیاری

ب) دارای ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی کشف و هدایت استعداد‌های متنوع

ج) یادگیرنده کمالجو و خاستار تعالی مستمر فرصت‌های تربیتی

د) هر سه مورد

۳۵. کدام یک جزو تجلی‌بخش فرهنگ غنی اسلامی نمی‌باشد؟

أ) تکلیف‌گرایی و مسئولیت‌پذیری

ب) کرامت نفس و امانتداری

ج) قدرت تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی

د) کارآمدی و کارآفرینی

۳۶. کدام یک از موارد زیر در رابطه با هدف‌های کلان درست می‌باشد؟

أ) تربیت انسانی موحد مومن و معتقد

ب) ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور

ج) گسترش و تامین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی

د) هر سه مورد

۳۷. کدام یک از موارد زیر در رابطه با هدف‌های کلان درست می‌باشد؟

أ) بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی مالی و اداری

ب) برنامه‌ریزی آموزشی و درسی مالی و اداری ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت

ج) کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام

د) هر سه مورد

۳۸. نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی بر اساس چه مبانی استقرار شده است؟

- أ) مبانی نظری
- ب) مبانی فلسفی
- ج) مبانی نظری و فلسفه
- د) مبانی نظری و منطقی

۳۹. تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها شامل کدام یک از موارد زیر نمی‌باشد؟

- أ) شامل برنامه درسی
- ب) تربیت فرد و خانواده
- ج) تامین منابع انسانی
- د) راهبری و مدیریت

۴۰. کدام یک از موارد زیر جزو راهبردهای کلان نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد؟

- أ) استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه
- ب) هر سه مورد
- ج) نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرایند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی
- د) ابتناء فرایند طراحی تدوین و اجرای اسناد تحولی

۴۱. کدام یک از موارد زیر جزو هدف‌های کلان تعلیم و تربیت می‌باشد؟

- أ) توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی در مناطق مختلف کشور
- ب) تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تاکید بر توانمندسازی معلمان و دانش آموزان
- ج) هر سه مورد
- د) تقویت و نهادینه سازی مشارکت اثربخش و مسئولیت پذیری مردم

۴۲. نهاد نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی چگونه نهادیست؟

- أ) اجتماعی
- ب) فرهنگی
- ج) اجتماعی و اسلامی
- د) اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته

۴۳. کدام گزینه در مورد نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی صحیح می‌باشد؟

- أ) نهادیست اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته

ب) نهادیست فردی و فرهنگی و سازمان یافته

ج) کسب شایستگی‌های لازم برای درک موقعیت خود و دیگران بر اساس نظام معیار اسلامی

د) گزینه الف و ج

۴۴. کدام گزینه در رابطه با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی غلط می‌باشد؟

أ) نهادیست اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته

ب) به عنوان مهم‌ترین عامل انتقال بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی ایران می‌باشد

ج) ناتوانی در کسب شایستگی‌های لازم برای درک موقعیت خود و دیگران بر اساس نظام معیار اسلامی

د) گزینه ب و ج

۴۵. نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مهم‌ترین عامل انتقال.....

أ) بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی می‌باشد.

ب) بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه سکولار می‌باشد.

ج) بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه دموکراتیک می‌باشد

د) بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه دموکراسی می‌باشد

۴۶. تعلیم و تربیت فرایندی.....

أ) تعالی جویانه می‌باشد

ب) تعاملی و تدریجی است

ج) یک پارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی

د) هر سه مورد

۴۷. کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

أ) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته

ب) تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است

ج) موارد الف و ب

د) تعلیم و تربیت فرایندی تعاملی و تدریجی است و مبتنی بر نظام معیار اسلامی نیست

۴۸. کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

أ) تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است

ب) تعلیم و تربیت به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری

ج) تعلیم و تربیت در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه صالح اسلامی است

(د) هر سه مورد

۴۹. تعلیم و تربیت فرایندی.....

(أ) .تعالی جویانه نمی باشد

(ب) .به منظور هدایت افراد جامعه نمی باشد

(ج) .فرایندی تعالی جویانه و تعاملی و به منظور هدایت افراد جامعه می باشد

(د) .در راستای شکل گیری و پیشرفت جامعه کمکی نمی کند

۵۰. کدام گزینه صحیح می باشد؟

(أ) .تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه و تدریجی و آهسته به آهسته می باشد

(ب) .تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی می باشد ولی تدریجی نیست

(ج) .فرایندی تعالی جویانه تعاملی و تدریجی است و بر اساس نظام معیار سکولاریسم است

(د) .تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی می باشد و بر اساس نظام معیار دموکراتیک است

۵۱. کدام گزینه صحیح نمی باشد؟

(أ) .نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادی از اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته

(ب) .نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مهم ترین عامل انتقال بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی است

(ج) .تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی است ولی تدریجی نیست

(د) .تعلیم و تربیت به منظور هدایت افراد جامع به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری است

۵۲. کدام یک از موارد زیر درست می باشد؟

(أ) .نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادیست اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته

(ب) .نظام حیات طیبه عبارت است از همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی

(ج) .چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی شامل قانون اساسی و سیاست های کلی نظام و سند چشم انداز ۲۱ ساله ترسیم می شود

(د) .تعلیم و تربیت فرایندی تدریجی نمی باشد

۵۳. کدام یک جزو ساحت های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران نمی باشد؟

(أ) .تعلیم و تربیت مذهبی

(ب) .تعلیم و تربیت اخلاقی

(ج) .تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری

(د) .تعلیم و تربیت اعتقادی

۵۴. کدام گزینه نادرست می‌باشد؟

- أ) .نظام معیار اسلامی سلسله مراتبی از ارزش‌هاست که ناظر به همه ابعاد زندگی انسان است
- ب) .دین اسلام به همه عرصه‌های امور اجتماعی و فردی می‌پردازد
- ج) .جامعه سکولاریسم به همه عرصه‌های دنیوی و اخروی مادی و معنوی زندگی بشر پرداخته است
- د) .موارد ب و ج

۵۵. دین اسلام به چه عرصه‌هایی پرداخته است؟

- أ) .عرصه‌های امور اجتماعی و فردی
- ب) .عرصه‌های دنیوی و اخروی
- ج) .عرصه‌های مادی و معنوی
- د) .هر سه مورد

۵۶. کدام یک از جمله‌های زیر در رابطه با نظام معیار اسلامی می‌باشد؟

- أ) .نظام معیار اسلامی شامل تعلیم و تربیت اعتقادی عبادی اخلاقی هنری اقتصادی علمی و فناورانه می‌باشد
- ب) .نظام معیار اسلامی دارای سلسله مراتبی از ارزش‌هاست که ناظر به همه ابعاد زندگی انسان است
- ج) .جامعه سکولاریسم به همه عرصه‌های اجتماعی و فردی مادی و معنوی زندگی بشر پرداخته است
- د) .هیچکدام

۵۷. شایستگی‌های پایه مجموعه ترکیبی اس از.....

- أ) .صفات
- ب) .توانمندی‌های فردی و جمعی
- ج) .موارد الف و ب
- د) .توانمندی‌های مادی و معنوی

۵۸. جنبه‌های هویت شامل..... می‌باشد.

- أ) .عقلانی
- ب) .عاطفی
- ج) .ارادی و عملی
- د) .عقلانی عاطفی ارادی و عملی

۵۹. در رابطه با شایستگی‌های پایه کدام یک از موارد زیر درست می‌باشد؟

- أ) .مجموعه‌ای ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و فرهنگی است

- ب) مجموعه‌ای ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی می‌باشد
- ج) تمام مولفه‌های جامعه بر اساس نظام معیار اسلامی است
- د) الف و ج

۶۰. کدام یک از موارد زیر درست می‌باشد؟

- أ) دین اسلام به همه عرصه‌های امور اجتماعی و فردی دنیوی و اخروی مادی و معنوی زندگی بشر پرداخته است
- ب) تعلیم و تربیت شامل تعلیم و تربیت اعتقادی عبادی اخلاقی تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه‌ای علمی و فناورانه می‌باشد
- ج) الف ب
- د) شایستگی‌های پایه مجموعه‌ای از صفات و توانمندی‌های فردی و فرهنگی می‌باشد

۶۱. کدام یک جزو ساحت‌های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران می‌باشد؟

- أ) تعلیم و تربیت اعتقادی
- ب) تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای
- ج) تعلیم و تربیت علمی و فناورانه
- د) هر سه مورد

۶۲. کدام یک از موارد زیر غلط می‌باشد؟

- أ) ساعت‌های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت شامل عبادی و اخلاقی اعتقادی می‌باشد
- ب) نظام معیار اسلامی سلسله مراتبی از ارزش‌ها است که ناظر به همه ابعاد زندگی انسان است
- ج) موارد الف و ب
- د) شایستگی‌های پایه مجموعه‌ای از صفات و توانمندی‌های فردی و فرهنگی است

۶۳. کدام یک از موارد زیر درست می‌باشد؟

- أ) هویت برآیند مجموعه‌ای از بینش‌ها باورها گرایش‌ها اعمال و صفات آدمی است
- ب) حاصل تلاش شخص و شرایط اجتماعی است
- ج) هر سه مورد
- د) امری ثابت و از پیش تعیین شده نیست

۶۴. انسان چگونه می‌تواند به معرفت دست یابد؟

- أ) تکیه بر فطرت
- ب) تکیه بر استعدادها و طبیعتی خود

- (ج) موارد الف و ب
(د) تکیه بر دین و مذهب

۶۵. کدام یک از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

- (أ) هویت مجموعه‌ای از بینش‌ها باورها گرایش‌ها اعمال و صفات آدمی است
(ب) هویت امری ثابت و از پیش تعیین شده نیست
(ج) حاصل تلاش و توفیق شخص و تا حدودی متأثر از شرایط اجتماعی است
(د) انسان موجودی است که می‌تواند با تکیه بر فطرت و مذهب و دین خود به معرفت دست یابد

۶۶. کدام یک از تعاریف زیر در رابطه با معلم و مربی صحیح‌تر می‌باشد؟

- (أ) معلم و مربی به فردی گفته می‌شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی بر عهده دارد
(ب) معلم و مربی به افرادی گفته می‌شود که از طریق آموزش به جامعه کمک می‌کند
(ج) معلم و مربی در تضاد هم به کار رفته است و هر کدام وظایف متفاوتی را به عهده دارد
(د) هر سه مورد

۶۷. کدام یک از موارد زیر درست می‌باشد؟

- (أ) هویت مجموعه‌ای از بینش‌ها باورها گرایش‌ها اعمال و صفات آدمی است
(ب) معلم و مربی به فردی گفته می‌شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی بر عهده دارد
(ج) انسان موجودی است که می‌تواند با تکیه بر فطرت و استعدادهای طبیعی خود به معرفت دست یابد
(د) هر سه مورد بالا

۶۸. انسان با استفاده از چه نیرویی می‌تواند به معرفت دست یابد؟

- (أ) نیروی عقل
(ب) نیروی اختیار
(ج) اراده خویش
(د) هر سه مورد

۶۹. با تکرار و عمل کدام یک از موارد زیر به تدریج هویت انسان شکل می‌گیرد؟

- (أ) بینش و گرایش درونی
(ب) زمینه باور ایمان

ج. تکوین اراده تصمیم معطوف به عمل

د. هر سه مورد

۷۰. جامعه اسلامی چیست؟

أ. اجتماعی است که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار است

ب. بر روی روابط نژادی خویشاوندی یا قبیله‌ای استوار است

ج. بر روی روابط انتفاعی و ستمگرانه استوار است

د. بر روی روابط قراردادی که رویکرد استخدامی داشته و متکی بر منفعت‌های یک طرف یا دو طرف قرارداد است

۷۱. جامعه اسلامی مظهر تحقق..... حیات طیبه به شمار می‌آید.

أ. بعد فردی

ب. بعد اجتماعی

ج. بعد مذهبی

د. بعد اقتصادی

۷۲. کدام یک از موارد زیر درست می‌باشد؟

أ. پیوندها خشونت آمیز ناشی از ترس و تهدید و ارباب است

ب. انتفاعی ناشی از سودگرایی و استثمار یا استخدام دیگران است

ج. اطاعت از خدا یعنی پیروی آگاهانه از نظام معیار دینی است

د. هر سه مورد بالا درست می‌باشد

۷۳. در رابطه با جامعه اسلامی کدام یک از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

أ. در چنین جامعه‌ای روابط ظالمانه و تعصبات نژادپرستانه طرد نمی‌شود و همیشه خواهند بود

ب. بر توحید به عنوان اساس تکوین و گسترش روابط اجتماعی تاکید می‌کند

ج. جامعه اسلامی اجتماعی است که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می‌شود

د. بر روابط نژادی خویشاوندی قبیله‌ای و ستمگرانه استوار نیست

۷۴. کدام یک از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

أ. معلم و مربی مترادف هم به کار رفته و به فردی گفته می‌شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و

تربیت رسمی عمومی به عهده دارد

ب. انسان موجودی است که می‌تواند با تکیه بر فطرت و استعدادهای طبیعی خود به معرفت دست یابد

ج. جامعه اسلامی اجتماعیهست که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می‌شود

د. جامعه اسلامی که مظهر تحقق بعد فردی حیات طیبه به شمار می آید

۷۵. کدام یک از موارد زیر جزو گزاره های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می باشد؟

- أ. آموزه های قرآن کریم نقش معنوی اسوه ای و هدایتی و تربیتی پیامبر اکرم
- ب. آموزه های بنیادین مهدویت و انتظار
- ج. میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی
- د. هر سه مورد

۷۶. کدام یک از موارد زیر نادرست می باشد؟

- أ. شایستگی های پایه مجموعه ای از صفات و توانمندی های فردی و جمعی
- ب. هویت امری ثابت نیست و از پیش تعیین شده است
- ج. جامعه اسلامی اجتماعیست که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می شود
- د. سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگی است

۷۷. سن تعلیم و تربیت رسمی چند سالگی می باشد؟

- أ) ۵
- ب) ۶
- ج) ۷
- د) ۴

۷۸. کدام یک از موارد زیر در رابطه با سنین لازم التعلیم درست می باشد؟

- أ. سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگی است
- ب. سن تعلیم و تربیت سن مشخصی ندارد و برای تمامی سنین است
- ج. سن افراد لازم التعلیم لازم التربیه طبق قانون مشخص میشود
- د. موارد الف و ج

۷۹. وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب بر چه اساسی می باشد؟

- أ. نظام معیار اسلامی
- ب. مبانی و ارزش های مقبول دین الهی
- ج. موارد الف و ب
- د. نظام سکولاریسم

۸۰. مهم ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی چه می باشد؟

- ا) ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت
- ب) اعمال سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت
- ج) امر حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی
- د) ارتقای معرفت و بصیرت دینی

۸۱. کدام یک از موارد زیر جزو راهبردهای کلان می‌باشد؟

- ا) گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی
- ب) بهره‌مندی هوشمندانه از فناوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ج) تعامل اثربخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی با سایر نهادها به ویژه نهاد خانواده
- د) هر سه مورد

۸۲. عامل مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم کدام است؟

- ا) ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی
- ب) ارتقای معرفت و بصیرت دینی
- ج) ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت
- د) بهره‌مندی هوشمندانه از فناوری‌های نوین

۸۳. ۴. کدام یک جزو راهبردهای کلان تعلیم و تربیت می‌باشد؟

- ا) بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها، توسعه مستمر شایستگی‌ها
- ب) توسعه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی
- ج) ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه
- د) هر سه مورد

۸۴. در رابطه با هدف‌های عملیاتی و راهکارها کدام یک از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

- ا) لزوماً از تناظر یک به یک با هدف‌های کلان برخوردار هستند
- ب) برخی هدف‌های عملیاتی ممکن است با هدف‌های کلان دیگر مرتبط باشد
- ج) برخی از اهداف جنبه اصلی و برخی دیگر جنبه مکمل دارند
- د) مورد توجه قرار گرفتن برنامه‌های میان‌مدت و کوتاه‌مدت

۸۵. در رابطه با هدف‌های عملیاتی و راهکارهای آن کدام یک از موارد زیر درست می‌باشد؟

- أ) لزوماً از تناظر یک به یک با هدف‌های کلان برخوردار هستند
- ب) ممکن است با هدف‌های کلان دیگری نیز مرتبط باشند
- ج) برخی از اهداف جنبه اصلی و برخی دیگر جنبه مکمل دارند
- د) هر سه مورد

۸۶. با توجه به هدف‌های عملیاتی و راهکارها، برخی اهداف جنبه اصلی و برای برخی اهداف دیگر جنبه دارد.

- أ) مکمل
- ب) متقابل
- ج) سازش
- د) اصلی و مکمل

۸۷. هدف‌های عملیاتی و راهکارهای آن‌ها لزوماً از تناظر یک به یک با هدف‌های برخوردار نیستند.

- أ) هدف‌های کوچک
- ب) هدف‌های کلان
- ج) هدف‌های متقابل و مکمل
- د) هدف‌های کوچک و کلان

۸۸. به هنگام عملیاتی کردن احکام و هدف‌های عملیاتی و راهکارها، تدوین برنامه‌های و مورد توجه قرار گیرد.

- أ) برنامه‌های میان‌مدت و کوتاه‌مدت
- ب) برنامه‌های بلندمدت و کوتاه‌مدت
- ج) برنامه‌های کوتاه‌مدت
- د) برنامه‌های میان‌مدت

۸۹. کدام یک از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

- أ) پرورش تربیت‌یافتگانی که دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می‌شناسند
- ب) از دانش‌های پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی برخوردارند
- ج) با درک مفاهیم فرهنگی و سیاسی و احترام به قانون و اندیشه‌ورزی در آن‌ها را کسب می‌کنند
- د) با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی مشارکت می‌نماید

۹۰. کدام یک از راهکارهای زیر در رابطه با پرورش تربیت‌یافتگان از موارد هدف‌های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد؟

ا) طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی

ب) تدوین برنامه‌های عملیاتی لازم در راستای ترویج و تقویت فضایل اخلاقی

ج) توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدرسه

د) هر سه مورد

۹۱. طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر چه اساسی می‌باشد؟

ا) اسناد تحول راهبردی

ب) بازتولید برنامه‌های درسی

ج) هیچ‌کدام

د) اسناد تحول راهبردی و بازتولید برنامه‌های درسی

۹۲. کدام یک از موارد زیر جزو طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و بازتولید برنامه‌های درسی می‌باشد؟

ا) متناسب‌سازی حجم کتب درسی و ساعات روزهای آموزشی با توانمندی‌های دانش‌آموزان

ب) حاکمیت رویکرد اجتماعی و فرهنگی در تولید محتوا

ج) بهره‌مندی بیشتر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی‌بخش

د) موارد الف و ب

۹۳. کدام یک از موارد زیر جزو طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و بازتولید برنامه‌های درسی می‌باشد؟

ا) بهره‌مندی بیشتر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی‌بخش

ب) ره‌گیری از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی

ج) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به‌ویژه هویت جنسیتی دانش‌آموزان

د) هر سه مورد

۹۴. کدام یک از موارد زیر جزو توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت می‌باشد؟

ا) تقویت انس با قرآن در دانش‌آموزان

ب) توسعه فرهنگ و سواد قرآنی

ج) تقویت مهارت روخوانی و روان‌خوانی

د) هر سه مورد

۹۵. کدام یک جزو هدف‌های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به حساب نمی‌آید؟

- أ) پرورش تربیت‌یافتگانی که دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می‌شناسند
- ب) تعمیق تربیت و آداب اسلامی و معاشرت خانوادگی در جامعه
- ج) تقویت اعتقاد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی
- د) ترویج و تعمیق فرهنگ حیا

۹۶. کدام یک از موارد زیر جزو راهکارهای پرورش تربیت‌یافتگان (هدف‌های عملیاتی) می‌باشد؟

- أ) ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت‌مداری، تولی و تبری
- ب) ارائه آموزش زبان خارجی در چهارچوب بخش انتخابی
- ج) گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه
- د) هر سه مورد

۹۷. کدام یک جزو ظرفیت‌های حوزه‌های علمیه و نقش الگویی معلمان می‌باشد؟

- أ) ترویج فرهنگ ولایت‌مداری، تولی و تبری
- ب) امر به معروف و نهی از منکر
- ج) روحیه جهادی و انتظار
- د) هر سه مورد

۹۸. کدام یک از موارد زیر جزو راهکارهای تعمیق تربیت و آداب اسلامی و تقویت اعتقاد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی می‌باشد؟

- أ) بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی مبتنی بر رویکرد اجتماعی و تربیتی
- ب) تعمیق تقوای الهی و مهارت خویشنداری
- ج) تقویت شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای
- د) موارد ب و ج

۹۹. بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی مبتنی بر چه رویکردی است؟

- أ) رویکرد اجتماعی - فرهنگی
- ب) رویکرد فرهنگی - تربیتی
- ج) رویکرد اقتصادی و تربیتی
- د) موارد الف و ب

۱۰۰. کدام یک از موارد زیر جزو راهکارهای تعمیق تربیت و آداب اسلامی تقویت اعتقاد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی می‌باشد؟

- أ) تقویت ایمان بصیرت دینی و باور به ارزش‌های انقلاب اسلامی
ب) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی
ج) موارد الف و ب
د) طبقه‌بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات اجتماعی و اخلاقی

۱۰۱. کدام یک جزو هدف‌های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نمی‌باشد؟

- أ) ترویج عفاف و حجاب متناسب با قابلیت‌ها
ب) ترویج عفاف و حجاب متناسب با ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نمی‌باشد
ج) تقویت بنیان خانواده
د) کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده

۱۰۲. کدام یک جزو راهکارهای تعمیق تربیت و آداب اسلامی به شمار نمی‌آید؟

- أ) طبقه‌بندی و متناسب سازی معقولات و موضوعات فرهنگی و اجتماعی
ب) استانداردسازی و تدوین شاخص‌های کیفی برای ارزیابی فعالیت‌های فرهنگی مدارس
ج) استفاده از ظرفیت برنامه‌های درسی منابع آموزشی و غیره
د) موارد ب و ج

۱۰۳. چند مورد از موارد زیر برای تقویت معرفت و باور به معارف الهی می‌باشد؟

- أ) اعتقاد به توحید و معاد
ب) اعتقاد به ولایت و انتظار با رویکرد قرآنی
ج) اعتقاد به روایی و عقلانی در دانش آموزان
د) هر سه مورد

۱۰۴. کدام یک از راهکارهای زیر جزو راهکارهای ترویج و تعمیق فرهنگ حیا عفاف و حجاب می‌باشد؟

- أ) بازنگری و باز تولید برنامه‌ها و محتوای آموزشی
ب) اتخاذ تدابیر مناسب جهت جذب تربیت و به کارگیری نیروی انسانی شایسته
ج) لب مشارکت سازنده و اثربخش خانواده‌ها در حفظ حیا و پوشش دانش آموزان
د) هر سه مورد

۱۰۵. بازنگری و باز تولید برنامه‌ها و محتوای آموزشی و روش‌های تربیتی برای چه چیزی مفید می‌باشد؟

- أ) برای درونی‌سازی فرهنگ حیا عفاف و اعجاب
- ب) اتخاذ تدابیر مناسب جهت جذب و به کارگیری نیروی انسانی
- ج) جلب مشارکت سازنده و اثربخش خانواده‌ها
- د) موارد ب و ج

۱۰۶. کدام یک از موارد زیر در جهت ترویج فرهنگ حیا و عفاف و حجاب به دانش‌آموزان کمک می‌کند؟

- أ) ایجاد ساز و کارهای لازم برای هماهنگی رسانه‌ها
- ب) تولید کنندگان کتب و مواد آموزشی
- ج) لوازم تحریر و تجهیزات آموزشی و تربیتی
- د) هر سه مورد

۱۰۷. برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموز در کلیه سطوح تحصیلی چه کاری می‌توان انجام داد؟

- أ) برنامه‌ریزی به منظور اثناء فکری دانش‌آموز
- ب) ارائه خدمات مشاوره‌ای تربیتی
- ج) ورزش کردن
- د) برنامه‌ریزی برای هماهنگی کارهای روزمره دانش‌آموز

۱۰۸. کدام یک از راهکارهای زیر جزو راهکارهای تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده می‌باشد؟

- أ) آموزش و ارتقای مدیریت خانواده
- ب) تدوین اصول راهنما و پودمان‌های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه
- ج) تدوین برنامه جامع مشارکت خانواده و نهادهای تربیتی و آموزشی
- د) هر سه مورد

۱۰۹. کدام یک از موارد زیر جزو هدف‌های کلان است؟

- أ) برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت منابع انسانی
- ب) منابع انسانی افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده
- ج) منابع انسانی افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
- د) هر سه مورد

۱۱۰. کدام یک جزو هدف‌های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نمی‌باشد؟

- ا) تقویت خانواده دریفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات جامعه اسلامی
- ب) تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت
- ج) عدالت نداشتن با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران
- د) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت

۱۱۱. کدام یک از راهکارهای زیر جزو تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت می‌باشد؟

- ا) تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه مناطق محروم
- ب) برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزشی عمومی
- ج) توانمندسازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم
- د) هر سه مورد

۱۱۲. کدام یک از راهکارهای زیر جزو راهکارهای تامین و بسط عدالت در برخورداری است فرصت‌های تعلیم و تربیت می‌باشد؟

- ا) طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها یه دختران و پسران
- ب) طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر
- ج) ساماندهی و به کارگیری بهینه و اثربخش منابع انسانی
- د) هر سه مورد

۱۱۳. کدام یک از راهکارهای زیر جزو تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت می‌باشد؟

- ا) ایجاد توسعه و غنی‌سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش
- ب) تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت با جامعه و سایر دستگاه‌ها
- ج) ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری
- د) هر سه مورد

۱۱۴. کدام یک از موارد زیر جزو راهکارهای تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد؟

- ا) ساماندهی و مدیریت بر فعالیت‌های موسسات و آموزشگاه‌های آزاد
- ب) تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی
- ج) ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری
- د) هر سه مورد

۱۱۵. کدام یک از راهکارهای زیر جزو راهکارهای افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی می‌باشد؟

- ا) فراهم آوردن زمینه‌های لازم برای نقش آفرینی مدرسه
- ب) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی

ج) برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی پژوهشی

د) هر سه مورد

۱۱۶. کدام یک از راهکارهای زیر جزو راهکارهای افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می باشد؟

ا) اصلاح ارتقا و تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر

ب) ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان

ج) بسترسازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکلهای رسمی و قانونی

د) هر سه مورد

۱۱۷. کدام یک از راهکارهای زیر جزو جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر و بخش عمومی و غیر دولتی در تعلیم و تربیت رسمی

عمومی می باشد؟

ا) ایجاد تسهیلات قانونی و سازکارهای تشویقی و انگیزشی

ب) ایجاد سازکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین

ج) توسعه مشارکت بخشهای دولتی و غیر دولتی و تقویت و گسترش مدارس غیر دولتی

د) هر سه مورد

۱۱۸. کدام یک از موارد زیر جزو راهکارهای ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی می باشد؟

ا) برنامه ریزی و به کارگیری امکانات و فرصت های اجتماعی

ب) استقرار نظام سنج صلاحیت های عمومی تخصصی و حرفه ای

ج) اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی و طراحی و استقرار نظام خاص بازنشتگی

د) هر سه مورد

۱۱۹. کدام یک از راهکارهای زیر جزو راهکارهای باز مهندسی سیاست ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه های درسی تربیت معلم

می باشد؟

ا) استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان

ب) طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان در آموزش و پرورش

ج) ایجاد سازکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعداد های برتر

د) هر سه مورد

۱۲۰. کدام یک از موارد زیر جزو راهکارهای برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی می باشد؟

ا) بهینه سازی نظام پرداخت ها

ب) فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب

۱. وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب بر اساس نظام معیار اسلامی است که تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد بود

۲. یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه که بر ارزش غایی زندگی قرب الی الله و نظام معیار متناسب با آن یعنی مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام است که جهت اساسی نحوه تحقق حیات طیبه را در همه مراتب و ابعاد زندگی با این نظام تقوا رایج محسوب می‌شود

۳. سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگیست اما سن افراد لازم التعلیم لازم التربیه طبق قانون مشخص می‌شود وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب بر اساس نظام معیار اسلامی است

۴. یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه تکیه بر ارزش غایی زندگی می‌باشد

۵. نظام دوری عبارت از همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی است.

۶. سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگی است و وضع مطلوب زندگی بشر بر اساس نظام معیار اسلامی می‌باشد

۷. یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه تکیه به ارزش غایی زندگی قرب الی الله است

۸. مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش شامل فلسفه تعلیم تربیت رسمی عمومی و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران می‌باشد

۹. نظام دوری عبارت از همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی است.

۱۰. چشم انداز معرف وضع مطلوب دست یافتنیست که با الهام از وضعیت آرمانی انعکاس یافته در رهنامه تعلیم و تربیت رسمی عمومی و تحت تاثیر چالش‌ها ترسیم شده است

۱۱. بنا بر نظام‌نامه تدوین سند جامع تحول و نوسازی نظام آموزشی چشم انداز اینگونه تعریف می‌شود چشم انداز نظام آموزشی اعلامیه جهت‌گیری نظام آموزشی و بیانگر هویت و آرمان آن است که تصویری از مقاصد آینده نظام آموزشی کشور در افق ۱۴۰۴ ترسیم می‌کند

۱۲. این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی شامل قانون اساسی سیاست‌های کلی نظام سند چشم انداز ۲۰ ساله و فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ ترسیم می‌شود

۱۳. این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی قانون اساسی سیاست‌های کلی نظام سند چشم انداز ۲۰ ساله و فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ ترسیم می‌شود

۱۴. وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد بر اساس نظام معیار اسلامی می‌باشد که تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد این گونه زندگانی مستلزم ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت اصلی می‌باشد

۱۵. گزاره‌های ارزشی مندرج در بیانیه ارزش‌ها بایدها و نبایدهای اساسیست که لازم است تمام اجزا و مولفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هماهنگ با آنها بوده و همه سیاستگذاران و کارگزاران نظام ملتزم و پایبند به آنها باشد این ارزش‌ها بر اساس آموزه‌های قرآن کریم و سنت پیامبر اکرم و اهل بیت می‌باشد

۱۶. گزاره‌های ارزشی بر اساس آموزه‌های قرآن کریم و سنت پیامبر و اهل بیت و قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب اسلامی امام خمینی و مقام معظم رهبری و سند چشم انداز ۲۰ ساله تهیه و تدوین شده است

۱۷. گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت شامل تعلیم و تربیت در تمام ساحت‌های تعلیم و تربیت می‌باشد شامل زمینه سازی کسب شایستگی‌های پایه با تاکید بر خصوصیات مشترک اسلامی و هویت شناخت مدار و واقع‌نمایی و معنای گسترده جامع و منسجم معرفت است

۱۸. خود ارزیاب مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی و تامین کننده نیازهای فردی و اجتماعی و محیط اخلاقی و برخورداری از مربیان دارای فضایل اخلاقی و شایستگی‌های حرفه‌ای با هویت یکپارچه توحیدی بر اساس نظام معیار اسلامی جزو ویژگی‌های مدرسه در افق چشم انداز است

۱۹. آموزه‌های بنیادین مهدویت و انتظار که رمز هویت اسلام ناب و عامل حیات و بقای آن در عصر غیبت است به عنوان مهم‌ترین رسالت منتظران در عصر غیبت می‌باشد

۲۰. زمینه سازی کسب شایستگی‌های پایه با تاکید بر خصوصیات مشترک اسلامی ایرانی و انقلابی در راستای تکوین و تعالی پیوست هویت دانش‌آموزان در ابعاد فردی خانوادگی و اجتماعی است

۲۱. معرفت شامل وحيانی عقلانی نقلی و تجربی می‌باشد

۲۲. نقش معلم مربی به عنوان هدایت کننده و اسوه‌ای امین و بصیر در فرایند تعلیم و تربیت و موثرترین عنصر در تحقیق ماموریت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی است

۲۳. نقش معلم به عنوان هدایت کننده و اسوه امین و بصیرت و تعالی در زمینه‌های گوناگون عبادی اخلاقی اعتقادی سیاسی اجتماعی فرهنگی و کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی

۲۴. بصیرت و تعالی در زمینه‌های گوناگون عبادی اخلاقی اعتقادی سیاسی اجتماعی و فرهنگی می‌باشد

۲۵. کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی از جمله ایمان تقوا تولى و تبرى عمل صالح خودباورى روحیه مجاهدت ظلم ستیزی علم حکمت عفت شجاعت عدالت صداقت ایثار و فداکاری می‌باشد

۲۶. مدرسه به عنوان کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه‌های تربیتی به حساب می‌آید

۲۷. وزارت آموزش و پرورش مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی به حساب می‌آید

۲۸. گزینه الف درست است. به‌طوری که وزارت آموزش و پرورش مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی به حساب می‌آید

۲۹. دانش آموزان در سنین لازم التعلین طی ۱۲ پایه ۴ دوره تحصیلی سه ساله تحصیلی به مراتبی از حیات طیبه را می گذرانند

۳۰. نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی است

۳۱. بر پایه این چشم انداز مدرسه جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبه کانون عرضه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان

۳۲. بر پایه این چشم انداز مدرسه جلوه‌ای از تحقق مراتب حیات طیبه کانون عرضه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی زمینه‌ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان بر اساس نظام معیار اسلامی در چارچوب فلسفه عمومی جمهوری اسلامی ایران است.

۳۳. تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی و نقطه اتکای دولت و ملت در رشد و برخورداری از قدرت تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی در حوزه‌های عملیاتی جزو ویژگی‌های مدرسه در افق چشم انداز است

۳۴. نقش آفرین در انتخاب آگاهانه عقلانی مسئولانه و اختیاری و دارای ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی کشف و هدایت استعداد‌های متنوع فطری و پاسخگویی به نیازها و یادگیرنده کمالجو خواستار تعالی مستمر فرصت‌های تربیتی تسهیل کننده هدایت یادگیری و تدارک بیننده خودجوش ظرفیت‌های جدید در خدمات تعلیم و تربیت از ویژگی‌های مدرسه در افق چشم انداز است

۳۵. تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی انقلابی در روابط و مناسبات با خالق جهان خلقت خود و دیگران به ویژه تکلیف گرایی، مسئولیت پذیری، کرامت نفس، امانت داری، خودباوری، کارآمدی، کارآفرینی، پرهیز از اسراف، وابستگی به دنیا، همدلی، احترام و اعتماد است.

۳۶. تربیت انسانی یعنی تربیت مومن و معتقد به معاد و آشنا و متحد به مسئولیت، وظایف در برابر خدا و ارتقای نقش نظام تعلیم، تربیت رسمی و عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور و گسترش و تامین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی جزو هدف‌های کلان می‌باشد

۳۷. هر سه مورد بالا یعنی افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی مالی و اداری و زیرساخت‌های کالبدی ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیت ایران در سطح جهانی جزو هدف‌های کلان است

۳۸. استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی است

۳۹. تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها شامل برنامه درسی تربیت معلم و تامین منابع انسانی راهبردی و مدیریت تامین و تخصیص منابع مالی تامین فضا تجهیزات و فناوری پژوهش و ارزشیابی می‌باشد

۴۰. استقرار نظام تعلیم و تربیت، نهادینه کردن نگاه یکپارچه و ابتنا فرآیند طراحی تدوین جزو راهبردهای کلان می‌باشد

۴۱. توسعه و نهادینه کردن، تقویت آموزش و پرورش و تقویت و نهادینه کردن، جزو هدف‌های کلان تعلیم و تربیت می‌باشد
۴۲. نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادیست اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته که به عنوان مهم‌ترین عامل انتقال بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی ایران مسئولیت آماده‌سازی دانش آموزان جهت تحقق مرتبه از حیات طیبیه در همه ابعاد را بر عهده دارد
۴۳. نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته ه تربیت یافتگان این نظام شایستگی‌های لازم برای درک و اصلاح مداوم موقعیت خود و دیگران را بر اساس نظام معیار اسلامی کسب نمایند
۴۴. تربیت یافتگان این نظام شایستگی‌های لازم برای درک و اصلاح مداوم موقعیت خود و دیگران را بر اساس نظام معیار اسلامی کسب نمایند.
۴۵. نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به عنوان مهم‌ترین عامل انتقال بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی ایران می‌باشد
۴۶. تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری می‌باشد
۴۷. موارد ج درست می‌باشد نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته و تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه و تعاملی و تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی
۴۸. تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبیه در همه ابعاد زمینه‌های مناسب تکوین و تعالی پیوسته هویت ایشان را در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه صالح اسلامی فراهم می‌آورد
۴۹. تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی و در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه اسلامی کمک می‌کند
۵۰. تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی می‌باشد
۵۱. تعلیم و تربیت فرایندی تعالی جویانه تعاملی تدریجی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است
۵۲. نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادی از اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته و تعلیم و تربیت فرایندی تدریجی به حساب می‌آید نظام دوری عبارت است از همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی شامل قانون اساسی سیاست‌های کلی نظام سند چشم انداز ۲۰ ساله و فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ ترسیم می‌شود
۵۳. ساحت‌های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران تعلیم و تربیت اعتقادی عبادی و اخلاقی تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای تعلیم و تربیت علمی و فناورانه می‌باشد

۵۴. مبانی ورزش‌های مبتنی بر دین اسلام ناب محمدی یا سازگار با آن مشتمل بر سلسله مراتبی از ارزش‌هاست که ناظر به همه ابعاد زندگی انسان است زیرا دین اسلام به همه عرصه‌های امور اجتماعی و فردی دنیوی و اخروی مادی و معنوی زندگی مادی و معنوی زندگی بشر پرداخته است نفی سکولاریسم هر چند نسبت به پاره‌ای از این عرصه‌ها به عرصه کلیات اکتفا و نسبت به بخشی دیگر جزئیات را نیز ذکر کرده است

۵۵. دین اسلام به همه عرصه‌های امور اجتماعی و فردی دنیوی و اخروی مادی و معنوی زندگی بشر پرداخته است

۵۶. نظام معیار اسلامی مبانی و ارزش‌های مبتنی بر دین اسلام ناب محمدی یا سازگار با آن مشتمل بر سلسله مراتبی از ارزش‌ها است که ناظر به همه ابعاد زندگی انسان است نفی سکولاریسم

۵۷. شایستگی‌های پایه مجموعه‌ای ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی است

۵۸. شایستگی‌های پایه مجموعه‌ای ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه‌های هویت شامل عقلانی عاطفی ارادی و عملی می‌باشد

۵۹. شایستگی‌های پایه مجموعه‌ای ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه‌های هویت عقلانی عاطفی ارادی و عملی و نیز تمام مولفه‌های جامع بر اساس نظام معیار اسلامی است

۶۰. تعلیم و تربیت شامل اعتقادی عبادی و اخلاقی تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه‌ای تعلیم و تربیت علمی و فناورانه می‌باشد و دین اسلام به همه عرصه‌های امور اجتماعی و فردی دنیوی و اخروی مادی و معنوی زندگی بشر پرداخته است نفی سکولاریسم

۶۱. ساحت‌های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران شامل تعلیم و تربیت اعتقادی عبادی و اخلاقی تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای تعلیم و تربیت علمی و فناوران می‌باشد

۶۲. شایستگی‌های پایه مجموعه‌ای از صفات و توان مندی‌های فردی و جمعی است

۶۳. هویت برآیند مجموعه‌ای از بینش‌ها باورها گرایش‌ها اعمال و صفات آدمی است از این رو نه تنها امری ثابت و از پیش تعیین شده نیست بلکه حاصل تلاش و توفیق شخص و تا حدودی متأثر از شرایط اجتماعی است

۶۴. انسان موجودی است که می‌تواند با تکیه بر فطرت و استعدادهای طبیعی خود به معرفت دست یابد

۶۵. انسان موجودی است که می‌تواند با تکیه بر فطرت و استعدادهای طبیعی خود به معرفت دست یابد

۶۶. معلم و مربی مترادف هم به کار رفته است و به فردی اطلاق می‌شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر عهده دارد

۶۷. هویت مجموعه‌ای از بینش‌ها باورها گرایش‌ها اعمال و صفات آدمی است که انسان موجودی هست که می‌تواند با تکیه بر فطرت و استعداد طبیعی خود و با استفاده از نیروی عقل و اختیار و اراده خویش به معرفت دست یابد معلم و مربی به فردی گفته می‌شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر عهده دارد

۶۸. انسان موجودی هست که می‌تواند با تکیه بر فطرت و استعدادهای طبیعی خود و با استفاده از نیروی عقل و اختیار و اراده خویش به معرفت دست یابد

۶۹. بینش و گرایش درونی زمینه باور ایمان و تکوین اراده تصمیم معطوف به عمل را در وی فراهم می‌آورد و با عمل و تکرار آن به تدریج هویتش شکل می‌گیرد

۷۰. جامعه اسلامی اجتماعیهست که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می‌شود نه بر روابط نژادی خویشاوندی یا قبیله‌ای و یا روابط انتفاعی و ستمگرانه یا روابط قراردادی که رویکرد استخدای داشته و متکی بر منفعت‌های یک طرف یا دو طرف قرارداد می‌باشند

۷۱. در جامعه اسلامی که مظهر تحقق بعد اجتماعی حیات طیب به شمار می‌آید

۷۲. پیوندها خشونت آمیز ناشی از ترس و تهدید و ارعاب یا انتفاعی ناشی از سودگرایی و استثمار یا استخدام دیگران و اطاعت از خدا پیروی آگاهانه و اختیاری از نظام معیار دینی است

۷۳. در چنین جامعه‌ای روابط ظالمانه و تعصبات نژادپرستانه طرد می‌شود و بر توحید به عنوان اساس تکوین و گسترش روابط اجتماعی تاکید می‌گردد

۷۴. در جامعه اسلامی که مظهر تحقق بعد اجتماعی حیات طیب به شمار می‌آید

۷۵. گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت شامل آموزه‌های قرآن کریم نقش معنوی اسوه‌ای هدایتی و تربیتی پیامبر اکرم و آموزه‌های بنیادین مهدویت و انتظار که رمز هویت اسلام می‌باشد و میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی

۷۶. هویت امری ثابت و از پیش تعیین شده نیست

۷۷. سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگی است

۷۸. سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگیست اما سن افراد لازم التعلیم لازم التربیه طبق قانون مشخص می‌شود

۷۹. وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب بر اساس نظام معیار اسلامی مبانی و ارزش‌های مقبول دین الهی است

۸۰. ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور به عنوان مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و اعمال سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن از پیش دبستانی تا دانشگاه به عنوان امر حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی

۸۱. ارتقا معرفت، ارتقا جایگاه نظام تعلیم و بهره‌مندی هوشمندانه جزو راهبردهای کلان تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد

۸۲. ارتقای جایگاه علم و علم آموزی به عنوان عاملی موثر در دستیابی به حیات طیبه با تاکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم می باشد

۸۳. بازننگری و بازسازی، توسعه ظرفیت ها و ارتقا جایگاه علم جزو راهبردهای کلان تعلیم و تربیت به شمار می آید

۸۴. هدف های عملیاتی و راهکارهای آنها لزوماً از تنناظر یک به یک با اهداف های کلان برخوردار نیستند

۸۵. هر سه مورد جزو اهداف عملیاتی است

۸۶. با توجه به این گونه ارتباطها از راهکار برای هدفی که زیر آن آمده است جنبه اصلی و برای برخی هدف های دیگر جنبه مکمل دارد

۸۷. هدف های عملیاتی و راهکارهای ذیل آنها لزوماً از تنناظر یک به یک با هدف های کلان برخوردار نیستند

۸۸. به هنگام عملیاتی کردن احکام این سند لازم است در تدوین برنامه های میان مدت و کوتاه مدت این گونه پیوستگی ها مورد توجه قرار گرفت

۸۹. با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و احترام به قانون و اندیشه ورزی در آنها شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می کنند

۹۰. هر سه راهکار طراحی تدوین، تدوین برنامه و توسعه فرهنگ، جزو راهکارهای پرورش تربیت یافتگان می باشد

۹۱. طراحی تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه های درسی می باشد

۹۲. متناسب سازی حجم و محتوی کتاب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی ها و ویژگی های دانش آموزان و حاکمیت رویکرد فرهنگی تربیتی در تولید محتوا و تقویت شایستگی های پایه دانش آموزان و بهره مندی فزون تر از روش های فعال خلاق و تعالی بخش می باشد

۹۳. هر سه مورد بالا جزو طراحی تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی می باشد

۹۴. موارد بالا همگی جزو توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدرسه و تقویت انس با قرآن در دانش آموزان می باشد

۹۵. تعمیق تربیت و آداب اسلامی تقویت اعتقاد و التزام به ارزش های انقلاب اسلامی جزو هدف های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می باشد

۹۶. هر سه مورد ذکر شده در گزینه ها جزو راهکارهای پرورش تربیت یافتگان هدف های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می باشد

۹۷. ترویج فرهنگ، امر به معروف و نهی از منکر و روحیه جهادی، جز ظرفیت حوزه‌های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش‌ها می‌باشد

۹۸. بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی مبتنی بر رویکرد فرهنگی تربیتی و تعمیق تقوای الهی و مهارت خویشتن داری و تقویت شایستگی‌های اعتقادی اخلاقی و حرفه‌ای مدیران و معلمان جزو اهکارهای تعمیق تربیت و آداب اسلامی می‌باشد

۹۹. بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی مبتنی بر رویکرد فرهنگی تربیتی می‌باشد

۱۰۰. طبقه‌بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی و تقویت ایمان بصیرت دینی و باور به ارزش‌های انقلاب اسلامی جزو اهکارهای تعمیق تربیت و آداب اسلامی به حساب می‌آید

۱۰۱. ترویج و تعمیق فرهنگ حیا عفاف و حجاب متناسب با قابلیت‌ها و ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جزو هدف‌های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به حساب می‌آید

۱۰۲. طبقه‌بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی و استانداردسازی و تدوین شاخص‌های کیفی و استفاده از ظرفیت برنامه‌های درسی جزو راهکارهای تعمیق تربیت و آداب اسلامی به حساب می‌آید

۱۰۳. هر سه مورد اعتقاد به روایی، اعتقاد به ولایت و اعتقاد به توحید برای تقویت معرفت و باور به معارف الهی می‌باشد

۱۰۴. هر سه مورد از موارد بالا جزو ترویج و تعمیق فرهنگ حیا عفاف و حجاب متناسب با قابلیت‌ها و ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد

۱۰۵. بازنگری و باز تولید برنامه‌ها و محتوای آموزشی و روش‌های تربیتی برای درونی‌سازی و تعمیق و ترویج فرهنگ حیا عفاف و حجاب می‌باشد

۱۰۶. ایجاد ساز و کار لازم، تهیه لوازم تحریر و تولیدکنندگان کتب، جهت ترویج فرهنگ حیا عفاف و حجاب به دانش‌آموزان کمک می‌کند

۱۰۷. ارائه خدمات مشاور تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش آموز می‌باشد

۱۰۸. تقویت بنیان خانواده، تدوین برنامه جامع مشارکت خانواده و آموزش و مدیریت خانواده، جز تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده در ایفای نقش تربیتی می‌باشد

۱۰۹. برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی بر اساس نظام معیار اسلامی و افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزش و درسی مالی و اداری و زیرساخت‌های کالبدی جزو هدف‌های کلان می‌باشد

۱۱۰. تامین و بساط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور جزو هدف‌های عملیاتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد
۱۱۱. تعمیم دوره پیش دبستانی، برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات و توانمندسازی دانش‌آموزان، جز تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور می‌باشد
۱۱۲. طراحی و تدوین برنامه آموزشی، طراحی و تدوین برنامه تعلیم و ساماندهی و به کارگیری بهینه جز راهکارهای تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت می‌باشد
۱۱۳. ایجاد و توسعه و غنی‌سازی، تقویت و تویعه تعاملات و ایجاد موزه و نمایشگاه، جز تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد
۱۱۴. ساماندهی و مدیریت، تنظیم و اجرای برنامه جامع و ایجاد شبکه‌ای از محیط، جزو تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد
۱۱۵. هر سه موارد بالا درست می‌باشد و جزو راهکارهای افزایش نقش مدرسه به عنوان کانون پیشرفت به حساب می‌آید
۱۱۶. اصلاح و ارتقا، ایجاد ساز و کار، بسترسازی برای حضور فعالی از راهکارهای افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می‌باشد
۱۱۷. ایجاد تسهیلات قانونی، ایجاد ساز و کار مناسب و تویعه مشارکت بخشی جز جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر می‌باشد
۱۱۸. برنامه‌ریزی و به کارگیری تجهیزات، استقرار نظام‌سنج و اصلاح قوانین ج راهکارهای ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی می‌باشد
۱۱۹. استقرار نظام مالی، طراحی و ارتقا نظام تربیت و ایجاد سازکارهای لازم، جز راهکارهای باز مهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه‌های درسی تربیت معلم می‌باشد
۱۲۰. بهینه‌سازی نظام پرداخت، فراهم آوردن نظام تسهیلات و ایجاد ساز و کارهای قانونی، جزو برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی می‌باشد

پاسخنامه کلیدی

١. الف
٢. ج
٣. د
٤. ب
٥. الف
٦. ج
٧. د
٨. د
٩. ج
١٠. د
١١. د
١٢. ج
١٣. ب
١٤. د
١٥. د
١٦. ج
١٧. د
١٨. د
١٩. الف
٢٠. ج
٢١. د
٢٢. ب
٢٣. د
٢٤. ج
٢٥. د
٢٦. الف
٢٧. ج
٢٨. الف
٢٩. ب
٣٠. الف
٣١. د

٣٢. الف

٣٣. د

٣٤. د

٣٥. ج

٣٦. د

٣٧. د

٣٨. ج

٣٩. ب

٤٠. ب

٤١. ج

٤٢. د

٤٣. د

٤٤. ج

٤٥. الف

٤٦. د

٤٧. ج

٤٨. د

٤٩. ج

٥٠. الف

٥١. ج

٥٢. الف

٥٣. الف

٥٤. ج

٥٥. د

٥٦. ب

٥٧. ج

٥٨. د

٥٩. د

٦٠. ج

٦١. د

٦٢. د

ج. ٦٣

ج. ٦٤

د. ٦٥

٦٦. الف

د. ٦٧

د. ٦٨

د. ٦٩

٧٠. الف

ب. ٧١

د. ٧٢

٧٣. الف

د. ٧٤

د. ٧٥

ب. ٧٦

٧٧. الف

د. ٧٨

ج. ٧٩

٨٠. الف

٨١. الف

٨٢. الف

٨٣. الف

٨٤. الف

ب. ٨٥

٨٦. الف

ب. ٨٧

٨٨. الف

ج. ٨٩

د. ٩٠

د. ٩١

ج. ٩٢

د. ٩٣

د. ٩٤

ب. ٩٥

ج. ٩٦

ج. ٩٧

د. ٩٨

ب. ٩٩

ج. ١٠٠

ب. ١٠١

الف. ١٠٢

د. ١٠٣

د. ١٠٤

الف. ١٠٥

د. ١٠٦

ب. ١٠٧

د. ١٠٨

د. ١٠٩

ج. ١١٠

د. ١١١

د. ١١٢

د. ١١٣

د. ١١٤

د. ١١٥

د. ١١٦

د. ١١٧

د. ١١٨

د. ١١٩

د. ١٢٠